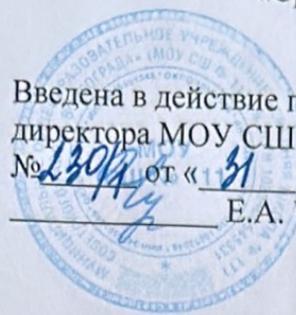


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Введена в действие приказом
директора МОУ СШ № 111
№ 230/К от « 31 » августа 2023 г.
_____ Е.А. Чудова



Принята на заседании
педагогического Совета школы
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.
председатель педагогического
Совета школы



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Русский язык без ошибок»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:
Костяева Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык без ошибок» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным Законом от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Законом РФ от 07.02.1992 г. №2300-1 (ред. от 14.07.2022) «О защите прав потребителей»;

Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебным планом платных образовательных услуг на 2023-2024 уч. год МОУ СШ №111 Советского района Волгограда.

Актуальность данной программы заключается в том, что она рассчитана на учащихся 9 классов общеобразовательных школ. Индивидуально-групповые занятия «Русский язык без ошибок» дополняет программу русского языка 9 классов.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, зрения стилевой принадлежности, так и с точки зрения грамотного его написания. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Целью программы является осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению итоговой аттестации и восполнению упущенных знаний.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение проверочных работ любого уровня.

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 56 часа из расчета 2 часа в неделю.

Программа элективного курса «Русский язык без ошибок» состоит из трех основных разделов:

1. Развитие навыка написания сжатого изложения
2. Развитие навыка написания сочинения-рассуждения
3. Повторение правил русского языка, повышение уровня грамотности учащихся

1. Развитие навыка по написанию сжатого изложения

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

2. Развитие навыка написания сочинения-рассуждения

Умение писать сочинение-рассуждение проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи.

Умение отстаивать свои позиции, вести изложение материала в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении, его структуре и особенностях, так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

3. Повышение уровня грамотности учащихся

Эта часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом.

Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). Оформление прямой и косвенной речи. Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический анализ предложений. Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова). Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная

мысль текста. Анализ средств выразительности. Тропы: метафора, олицетворение, эпитет, гиперболa, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литота. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

Предполагаемые результаты курса

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Основное содержание

1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Знакомство со структурой курса. Обсуждение наиболее проблемных мест в русском языке для каждого из участников курса.

Пробный диктант с грамматическими заданиями

2. Развитие навыка написания изложения (12 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Развитие навыка работы с текстом и написания сочинения-рассуждения (12 часов).

Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.

Учимся формулировать тезис.

Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.

Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.

Учимся писать вывод сочинения.

Создание сочинения-рассуждения.

Создание сочинения-рассуждения.

Создание сочинения-рассуждения.

4. Повышение уровня грамотности учащихся (28 часов).

Орфографический анализ слов, предложений и текста..

Правописание приставок, корней

Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи

Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.

Оформление прямой и косвенной речи.

Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.

Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.

Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.

Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов

Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Заключение. Итоговый контроль (2 часа).

Контрольная работа по пройденным темам. Анализ ошибок.

Календарно-тематическое планирование

«Русский без ошибок»

9 класс (56 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	Введение. Значение курса, его задачи	2	
1	Знакомство со структурой курса. Обсуждение наиболее проблемных мест в русском языке для каждого из участников курса.	1	
2	Пробный диктант с грамматическими заданиями	1	
	Развитие навыка работы с текстом и написания сжатого изложения	12	
3	Пробное изложение	1	
4	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста.	1	
5	Что такое микротема. Абзацное членение.	1	
6-7	Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	2	
8	Написание сжатого изложения с применением приема ИСКЛЮЧЕНИЯ	1	
9	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1	
10-11	Написание сжатого изложения с применением приема ОБОБЩЕНИЯ	2	
12-13	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	2	
14	Написание сжатого изложения	1	
	Развитие навыка написания сочинения-рассуждения	12	
15	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1	
16-17	Учимся формулировать тезис.	2	
18-19	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	2	
20-21	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	2	
22-23	Учимся писать вывод сочинения.	2	
24	Создание сочинения-рассуждения.	1	
25	Создание сочинения-рассуждения.	1	
26	Создание сочинения-рассуждения.	1	
	Повышение уровня грамотности учащихся	28	
27-28	Орфографический анализ слов, предложений и текста..	2	
29-30	Правописание приставок, корней	2	
31-32	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	2	
33-34	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	2	
35-36	Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	2	

37-39	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	3	
40-42	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи	3	
43-44	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	2	
45	Оформление прямой и косвенной речи.	1	
46	Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1	
47	Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	1	
48	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	
49-50	Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	2	
51	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1	
52	Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	1	
53	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	1	
54	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1	
	Заключение. Итоговый контроль	2	
55	Написание контрольной работы по пройденным темам	1	
56	Анализ ошибок	1	

Перечень учебно-методического обеспечения курса ПОУ «Русский без ошибок»

1. С.И. Львова. Собрание диктантов с языковым анализом текста. 8-9 классы. Пособие для учителя. М.: «Мнемозина». 2003.
2. С.И. Львова. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 классы. М.: «Мнемозина». 2003.
3. Баранов Т.М. Пути совершенствования работы над орфограммой в 5-9 классах. – М.: АПН РСФСР, 1962.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М.: Просвещение, 1992.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис – пресс, 2012.
6. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 2010.
7. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015.
8. Богданова Г.Ф. Уроки русского языка в 9 классе. - М., 2001.
9. Валгиш Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. -М., 1993.
10. Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. - М., 1990.
11. Граник Г.Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1991.
12. Львова СИ. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). - М., 1991.
13. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982. 9.Львова СИ Этимология на службе орфографии. - М., 2001.
14. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. –
15. Москва, Айрис-пресс, 2006.
16. 2. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку /авторы-составители: Г.М.Вялкова,
17. Б.Н.Норман . Русский язык в задачах и ответах.- Минск. ООО “Новое знание”, 2004.
18. О.Н.Зайцева. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь. – М.: «Экзамен», 2016.
19. Сборник упражнений и правил. Русский язык_Розенталь Д.Э. _2020-463с.
20. Говорите и пишите по-русски правильно_Розенталь Д.Э. _2016-345с.
21. Сборник упражнений. Русский язык. 9 кл_Шклярова Т. _2020-215с.
22. Грамматика русского языка в таблицах и схемах_Новиченок И.К. _2008-96с
23. Интенсивный курс русского языка_Иссерс, Кузьмина_2002
24. К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык . 9кл._Ахременкова Л.А. _2006-320 с.
25. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 кл. – М.: «Просвещение», 2005г.

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
4. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
6. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
7. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

Интернет-ресурсы

1. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/02/14/sbornik-uprazhneniy-po-russkomu-yazyku-dlya-9-klassa>
2. <https://infourok.ru/sbornik-pravil-po-orfografii-klassi-617436.html>
3. <https://multiurok.ru/files/sbornik-uprazhnenii-po-russkomu-iazyku.h>
4. <https://rus4-vpr.sdamgia.ru>
5. <https://infourok.ru/kimy-v-formate-vpr-po-russkomu-yazyku-5-9-klassy-5241799.html>
6. <https://vprklass.ru/4-klass/russkij-jazyk/vpr-po-russkomu-jazyku-4-klass-2021-varianty-s-otvetami>